

○児玉 孝<sup>1</sup>

<sup>1</sup>日本薬剤師会

1. 原点に戻って…薬剤師養成教育 6年制実施へのプロセス
  - ・明治以来の日本における薬剤師職能確立のための基礎整備の一環としての薬学教育改革への各職域現場からの薬剤師の要請
2. 実務化教員制度と実務実習と薬薬薬連携
  - ・日本薬学会と大学と各職域現場との距離が近くなった。
  - ・同じ目標（医療、保健、介護における医薬品を通じたリスクマネジメント）をとれるようになってきた。
3. 6年制薬学教育への取り組み
  - ・各職域現場からの協力体制
  - ・

}	1年次	早期体験学習
	2年次	薬学概論
	4年次	事前学習
		共用試験
	5年次	実務実習
  - ・実務実習の質を担保するための認定実務実習指導薬剤師の養成
4. 期待（何の為の6年制）
  - ・全ての職域における職能確立のために不可欠
  - ・生涯研修制度の構築